|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Ректор ЧУОО ВО «ОмГА»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Еремеев  (Протокол заседания Ученого Совета  № \_ от «\_\_» сентября 202\_ г.) |

**Программы вступительных испытаний на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**в Частном учреждении образовательной**

**организации высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**на 2025/2026 учебный год**

**Программа по иностранному языку**

1. Прочитать и письменно перевести со словарем общественно-политический или научно-популярный текст. Объем печатных знаков - 1500. Время на подготовку - 40 минут.
2. Прочитать без словаря специальный текст и передать его содержание на иностранном языке. Объем печатных знаков - 1800. Время на подготовку – 20 минут.
3. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по устным темам,связанным с общественной и научной деятельностью, тематикой исследования. Время на подготовку не предусмотрено.

**Устные темы**

1. О себе
2. Моя семья
3. Наш университет (институт)
4. Мой родной город
5. Моя научная деятельность
6. Мой любимый писатель (поэт)
7. Вильям Шекспир (В. Гюго. Г. Гете)
8. Страна изучаемого языка.

**Критерии оценок знаний по иностранному языку при сдаче вступительного** **экзамена в аспирантуру.**

**«Отлично»** - кандидат демонстрирует прочные знания грамматического и лексического материала, что выражается в грамотном стилистически оформленном переводе текста без искажения его содержания; умеет выделить из прочитанного без словаря текста главные мысли и передать его содержание, грамматически правильно построив предложения, и наполнив грамматические структуры соответствующей лексикой; показывает хорошее знание устной темы, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

**«Хорошо»** - кандидат демонстрирует твердые знания в объеме учебной программы, хорошо переводит иностранный текст, но допускает некоторые неточности при этом, хотя и не искажая основного смысла; при пересказе делает негрубые ошибки при построении предложения; не всегда точно отвечает на вопросы экзаменатора.

**«Удовлетворительно»** кандидат показывает определенные знания в пределах учебной программы по иностранному языку, но допускает неточности в переводе текста, пересказе и изложении темы на иностранном языке, отсутствует последовательность в изложении содержания прочитанного текста на иностранном языке**.**

**«Неудовлетворительно»** - кандидат не знает большей части грамматического и лексического минимума; не владеет навыками устной речи, необходимых при пересказе текста и ответах на вопросы экзаменатора; испытывает большие трудности в переводе текста, не умеет продуктивно пользоваться двуязычным словарем.

Программа по философии

1. Мировоззрение, его структура и характерные особенности.
2. Философия как способ осмысления действительности. Природа философских проблем.
3. Философский монизм и плюрализм в понимании первоосновы мира.
4. Космоцентризм и антропологизм античной философии.
5. Теоцентризм средневековой философии. Проблема бога и человека в учениях Августина и Фомы Аквинского.
6. Гуманистическая философия Возрождения. Смена культурной парадигмы при переходе от средневековья к Новому времени (Н.Кузанский, Дж.Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей).
7. Проблема метода и источника знания в философии XVII в. Рационализм Р.Декарта и эмпиризм Ф.Бэкона.
8. Философия французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро).
9. Философия И.Канта.
10. Диалектический идеализм Г.В.Ф.Гегеля.
11. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
12. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев).
13. Основные философские идеи К.Маркса.
14. Экзистенциализм как философия «разорванного» бытия личности XX в.
15. Позитивизм и основные этапы его эволюции.
16. Неофрейдизм о человеке, обществе, культуре.
17. Проблема бытия. Основные формы бытия.
18. Философия о пространстве и времени.
19. «Природа-общество» как система.
20. Сущность материалистического и идеалистического понимания истории.
21. Понятие общества. Структура общества и его основные сферы: экономическая, социальная, политическая, духовная.
22. Практика, ее структура и основные формы.
23. Сознание как форма идеального отражения.
24. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
25. Эмпирическое познание и его методы.
26. Теоретическое познание и его методы.
27. Проблема истины в современной философии. Истина и заблуждение.
28. Наука и ее роль в обществе.
29. Общественная психология и идеология.
30. Общество, культура, цивилизация.
31. Человек как проблема философии.
32. Проблема отчуждения и свободы личности.
33. Ценности и их роль в жизни человека и общества.

Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека и человечества.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Системный анализ, управление и обработка информации»**

1. Предмет теории управления. Управленческие отношения и понятие организационного управления.
2. Понятие о состоянии внешней среды и объекта управления в организационных системах управления с обратной связью
3. Методы исследования операций и область их применения для решения задач управления социально-экономическими системами.
4. Цели управления. Дерево целей. Специфика работы с целевой информацией.
5. Особенности создания и использования информационного обеспечения систем организационного управления
6. Характеристика основных задач исследования операций, связанных с теорией массового обслуживания, теорией очередей и управлением запасами.
7. Критерии эффективности и ограничения при достижении цели.
8. Информационное обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций
9. Постановка задач математического программирования.
10. Управление в сложных системах.
11. Понятие эффективности управления.
12. Оптимизационный подход к проблемам управления социально-экономическими системами.
13. . Понятие обратной связи и ее роль в управлении.
14. Методы оценки деятельности и эффективности управления.
15. Допустимое множество и целевая функция.
16. Формализация и постановка задач управления.
17. Задачи анализа и синтеза механизмов функционирования и управления социально-экономическими системами
18. Формы записи задач математического программирования.
19. Разработка теоретических основ и методов теории управления в социальных и экономических системах
20. Разработка методов и алгоритмов прогнозирования оценок эффективности операциональных систем
21. Разработка моделей и оценок эффективности решения задач в социальных и экономических системах
22. Основные структуры и методы управления социально-экономическими системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические и др.
23. Методы получения и обработки информации для задач управления
24. Классификация задач математического программирования.
25. Математическое и имитационное моделирование.
26. Экспертные процедуры и процедуры прогнозирования.
27. Задачи линейного программирования.
28. Роль человека в управлении социальными и экономическими системами.
29. Подготовка и принятие управленческих решений.
30. Постановка и геометрическая интерпретация задач линейного программирования.
31. Основные понятия системного подхода: система, элемент, структура, среда.
32. Автоматизированные системы поддержки принятия управленческих решений
33. Методы линейного программирования.
34. Свойства системы: целостность и членимость, связность, структура, организация и самоорганизация, интегрированные качества.
35. Вычислительная техника и программные средства в управлении социально-экономическими системами
36. Прямые и двойственные задачи математического программирования.
37. Организация как система.
38. Метод моделирования и его использование в исследовании и проектировании систем управления.
39. Симплекс-метод.
40. Основные понятия социологии организаций и социальной психологии: власть, лидерство, коммуникации, авторитет, стили руководства.
41. Понятие модели, классификация моделей.
42. Многокритериальные задачи линейного программирования.
43. Понятие функций управления и их классификация
44. Границы и возможности формализации процедур управления социальными и экономическими системами.
45. Модели и численные методы безусловной оптимизации.
46. Общие и специфические функции управления, стратегическое планирование в организационных системах управления.
47. Модели систем: статические, динамические, концептуальные, топологические, формализованные (процедуры формализации моделей систем).
48. Классификация методов безусловной оптимизации.
49. Тактическое и оперативное планирование.
50. Модели систем: информационные, логико-лингвистические, семантические, теоретико-множественные.
51. Скорости сходимости в решении задачи оптимизации.
52. Модели и методы принятия решений.
53. Экономико-математические методы и модели.
54. Методы оптимизации первого порядка.
55. Использование экспертных оценок при принятии решений.
56. Производственные функции.
57. Градиентные методы оптимизации.
58. Консультационная деятельность при принятии решений.
59. Принципы, модели, методы и средства проектирования и развития организационных систем.
60. Метод Ньютона и его модификации. Квазиньютоновские методы.
61. Принципы и критерии формирования структур управления в социально-экономических системах.
62. Энтропия и информация как характеристики разнообразия и управления.
63. Нелинейные задачи математического программирования.
64. Основные типы организационных структур (линейные, функциональные, комбинированные, матричные), их эволюция и развитие.
65. Алгоритмизация задач управления и обработки данных.
66. Задачи стохастического программирования.
67. Особенности формирования программно-целевых структур управления на различных уровнях иерархии.
68. Проектирование систем обработки данных в организационных системах.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Управление в организационных системах»**

1. Предмет теории управления. Управленческие отношения и понятие организационного управления.
2. Понятие о состоянии внешней среды и объекта управления в организационных системах управления с обратной связью
3. Методы исследования операций и область их применения для решения задач управления социально-экономическими системами.
4. Цели управления. Дерево целей. Специфика работы с целевой информацией.
5. Особенности создания и использования информационного обеспечения систем организационного управления
6. Характеристика основных задач исследования операций, связанных с теорией массового обслуживания, теорией очередей и управлением запасами.
7. Критерии эффективности и ограничения при достижении цели.
8. Информационное обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций
9. Постановка задач математического программирования.
10. Управление в сложных системах.
11. Понятие эффективности управления.
12. Оптимизационный подход к проблемам управления социально-экономическими системами.
13. . Понятие обратной связи и ее роль в управлении.
14. Методы оценки деятельности и эффективности управления.
15. Допустимое множество и целевая функция.
16. Формализация и постановка задач управления.
17. Задачи анализа и синтеза механизмов функционирования и управления социально-экономическими системами
18. Формы записи задач математического программирования.
19. Разработка теоретических основ и методов теории управления в социальных и экономических системах
20. Разработка методов и алгоритмов прогнозирования оценок эффективности операциональных систем
21. Разработка моделей и оценок эффективности решения задач в социальных и экономических системах
22. Основные структуры и методы управления социально-экономическими системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические и др.
23. Методы получения и обработки информации для задач управления
24. Классификация задач математического программирования.
25. Математическое и имитационное моделирование.
26. Экспертные процедуры и процедуры прогнозирования.
27. Задачи линейного программирования.
28. Роль человека в управлении социальными и экономическими системами.
29. Подготовка и принятие управленческих решений.
30. Постановка и геометрическая интерпретация задач линейного программирования.
31. Основные понятия системного подхода: система, элемент, структура, среда.
32. Автоматизированные системы поддержки принятия управленческих решений
33. Методы линейного программирования.
34. Свойства системы: целостность и членимость, связность, структура, организация и самоорганизация, интегрированные качества.
35. Вычислительная техника и программные средства в управлении социально-экономическими системами
36. Прямые и двойственные задачи математического программирования.
37. Организация как система.
38. Метод моделирования и его использование в исследовании и проектировании систем управления.
39. Симплекс-метод.
40. Основные понятия социологии организаций и социальной психологии: власть, лидерство, коммуникации, авторитет, стили руководства.
41. Понятие модели, классификация моделей.
42. Многокритериальные задачи линейного программирования.
43. Понятие функций управления и их классификация
44. Границы и возможности формализации процедур управления социальными и экономическими системами.
45. Модели и численные методы безусловной оптимизации.
46. Общие и специфические функции управления, стратегическое планирование в организационных системах управления.
47. Модели систем: статические, динамические, концептуальные, топологические, формализованные (процедуры формализации моделей систем).
48. Классификация методов безусловной оптимизации.
49. Тактическое и оперативное планирование.
50. Модели систем: информационные, логико-лингвистические, семантические, теоретико-множественные.
51. Скорости сходимости в решении задачи оптимизации.
52. Модели и методы принятия решений.
53. Экономико-математические методы и модели.
54. Методы оптимизации первого порядка.
55. Использование экспертных оценок при принятии решений.
56. Производственные функции.
57. Градиентные методы оптимизации.
58. Консультационная деятельность при принятии решений.
59. Принципы, модели, методы и средства проектирования и развития организационных систем.
60. Метод Ньютона и его модификации. Квазиньютоновские методы.
61. Принципы и критерии формирования структур управления в социально-экономических системах.
62. Энтропия и информация как характеристики разнообразия и управления.
63. Нелинейные задачи математического программирования.
64. Основные типы организационных структур (линейные, функциональные, комбинированные, матричные), их эволюция и развитие.
65. Алгоритмизация задач управления и обработки данных.
66. Задачи стохастического программирования.
67. Особенности формирования программно-целевых структур управления на различных уровнях иерархии.
68. Проектирование систем обработки данных в организационных системах.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Региональная и отраслевая экономика»**

1. Функции, цели, задачи маркетинга.
2. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. ООО.
3. Учет основных средств. Переоценка основных фондов.
4. Земельные отношения. Собственность на землю в свете новаций российского законодателя. Зарубежный опыт землепользования.
5. Производственный кооператив.
6. Оборотные средства фирмы.
7. Классификация видов маркетинга.
8. Особенности бухучета в субъектах малого бизнеса.
9. Нематериальные активы.
10. Маркетинговая стратегия.
11. Акционерный капитал. Плюсы и минусы ОАО и ЗАО.
12. Амортизация основного капитала.
13. Сегментирование рынка продовольственных товаров.
14. Бизнес-план инвестиционного проекта. Расчет точки безубыточности кромки безопасности.
15. Управленческий учет и бухучет. Учетная политика предприятия.
16. Реклама: функции, виды, цели.
17. Планирование. Структура бизнес-плана организации (и проекта).
18. Проблемы перехода на международные стандарты бухучета.
19. Фондовый рынок. Виды ценных бумаг.
20. Затраты. Расходы. Издержки (прямые и накладные, постоянные и  
    переменные). Калькулирование себестоимости продукции.
21. Становление налогового учета в РФ. Налог на прибыль организаций.
22. Виды и формы оплаты труда в торговле, промышленности, сельском хозяйстве.
23. Операции коммерческих банков.
24. Классификация налогов. Налогообложение физических лиц.
25. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости  
    предприятия.
26. Банковская система в РФ. Классификация банков.
27. Налоговая система РФ. Функции налогов. Местные налоги и сборы.
28. Инфляция: сущность, виды, причины.
29. Принципы кредитования. Виды кредитов.
30. Малый бизнес. Учет доходов и расходов предпринимателей  
    без образования юридического лица. Единый сельскохозяйственный налог. Единый налог на вмененный доход. Упрощенная система налогообложения для субъектов малого бизнеса.
31. Функции менеджмента.
32. Концепция жизненного цикла товара.
33. Аренда (лизинг).
34. Анализ финансового положения организации.
35. Сущность индикативного планирования.
36. Бюджетирование как метод управления.
37. Теория организации рынков. Виды рынков. Понятие структуры рынка.
38. Конфликтный менеджмент.
39. Прогнозируемые последствия вступления России в ВТО для отечественного товаропроизводителя.
40. Рынок труда. Виды безработицы. Социально-экономическая специфика российской безработицы. Уровень безработицы и методики его определения.
41. Ценообразование. Виды цен.
42. Основные направления формирования конкурентной среды. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Основные виды конкурентности. Количественная оценка уровня монополизации и развития конкурентной среды.
43. Биржевая торговля.
44. Классификация рисков. Страховой бизнес.
45. Диагностика банкротства коммерческой организации.
46. Статистические методы прогнозирования. Методы прогнозирования, основанные на анализе временных рядов: метод декомпозиции, скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание, авторегрессионные модели, метод Бокса-Дженкинса, нейронные сети. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования.
47. Понятие, содержание и функции нормирования труда.
48. Персонал – субъект и основной объект управления. Содержание понятия «персонал организации», его структура, общие и отличительные признаки. Кадры организации и ее ядро.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Финансы»**

1. Функции, цели, задачи маркетинга.
2. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. ООО.
3. Учет основных средств. Переоценка основных фондов.
4. Земельные отношения. Собственность на землю в свете новаций российского законодателя. Зарубежный опыт землепользования.
5. Производственный кооператив.
6. Оборотные средства фирмы.
7. Классификация видов маркетинга.
8. Особенности бухучета в субъектах малого бизнеса.
9. Нематериальные активы.
10. Маркетинговая стратегия.
11. Акционерный капитал. Плюсы и минусы ОАО и ЗАО.
12. Амортизация основного капитала.
13. Сегментирование рынка продовольственных товаров.
14. Бизнес-план инвестиционного проекта. Расчет точки безубыточности кромки безопасности.
15. Управленческий учет и бухучет. Учетная политика предприятия.
16. Реклама: функции, виды, цели.
17. Планирование. Структура бизнес-плана организации (и проекта).
18. Проблемы перехода на международные стандарты бухучета.
19. Фондовый рынок. Виды ценных бумаг.
20. Затраты. Расходы. Издержки (прямые и накладные, постоянные и  
    переменные). Калькулирование себестоимости продукции.
21. Становление налогового учета в РФ. Налог на прибыль организаций.
22. Виды и формы оплаты труда в торговле, промышленности, сельском хозяйстве.
23. Операции коммерческих банков.
24. Классификация налогов. Налогообложение физических лиц.
25. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости  
    предприятия.
26. Банковская система в РФ. Классификация банков.
27. Налоговая система РФ. Функции налогов. Местные налоги и сборы.
28. Инфляция: сущность, виды, причины.
29. Принципы кредитования. Виды кредитов.
30. Малый бизнес. Учет доходов и расходов предпринимателей  
    без образования юридического лица. Единый сельскохозяйственный налог. Единый налог на вмененный доход. Упрощенная система налогообложения для субъектов малого бизнеса.
31. Функции менеджмента.
32. Концепция жизненного цикла товара.
33. Аренда (лизинг).
34. Анализ финансового положения организации.
35. Сущность индикативного планирования.
36. Бюджетирование как метод управления.
37. Теория организации рынков. Виды рынков. Понятие структуры рынка.
38. Конфликтный менеджмент.
39. Прогнозируемые последствия вступления России в ВТО для отечественного товаропроизводителя.
40. Рынок труда. Виды безработицы. Социально-экономическая специфика российской безработицы. Уровень безработицы и методики его определения.
41. Ценообразование. Виды цен.
42. Основные направления формирования конкурентной среды. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Основные виды конкурентности. Количественная оценка уровня монополизации и развития конкурентной среды.
43. Биржевая торговля.
44. Классификация рисков. Страховой бизнес.
45. Диагностика банкротства коммерческой организации.
46. Статистические методы прогнозирования. Методы прогнозирования, основанные на анализе временных рядов: метод декомпозиции, скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание, авторегрессионные модели, метод Бокса-Дженкинса, нейронные сети. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования.
47. Понятие, содержание и функции нормирования труда.

Персонал – субъект и основной объект управления. Содержание понятия «персонал организации», его структура, общие и отличительные признаки. Кадры организации и ее ядро.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Менеджмент»**

1. Организация: понятие, сущность, эволюция взглядов на организацию, жизненный цикл организации.
2. Миссия, философия, политика, цели организации.
3. Типы организационных структур и их характеристика. Проектирование структуры управления.
4. Принципы построения организаций. Системный анализ в исследовании организации.
5. Административная функция менеджмента. В чём искусство управления предприятием.
6. Формы организации в системе менеджмента.
7. Характеристика организации как системы. Современные научные подходы к исследованию организации.
8. Менеджмент как наука и практика управления. Основные этапы развития менеджмента.
9. Цели и задачи управления организацией.
10. Становление и развитие менеджмента. Современные проблемы управления.
11. Мотивация как функция управления. Сущность и методы мотивации. Теории мотивации.
12. Контроль и контроллинг в системе менеджмента.
13. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.
14. Роль коммуникаций в системе управления. Сущность и виды коммуникаций, процесс коммуникаций, характеристики коммуникационных сетей.
15. Власть, влияние, лидерство в организации.
16. Принятие решений в организации. Понятия и классификация решений. Процесс принятия управленческих решений.
17. Основные принципы и методы управления персоналом. Основные особенности деятельности предприятия в постиндустриальной экономике.
18. Отличительные признаки инсорсингового предприятия от предприятия основанного на знаниях.
19. Главная цель, основная функция и задача менеджмента.
20. Бизнес-план как основа конкурентоспособности предприятия. Отличие бизнес-плана от ТЭО, инвестиционного проекта.
21. Сущность и содержание стратегического менеджмента и его инструментов.
22. Стратегический менеджмент: цели, задачи, этапы и методы. Основные модели стратегического моделирования.
23. Внутреннее предпринимательство (или интрапренерство): сущность, характеристика.
24. Формирование целей управления фирмой. Целеполагание. Метод управления по целям (УПЦ).
25. Обоснование и выбор альтернативной стратегии развития бизнеса. Предпринимательский тип поведения.
26. Коммерческие функции предприятия. Основная цель предприятия.
27. Основные показатели деятельности предприятия (фирмы): рентабельность, ликвидность, оборачиваемость запасов и др.
28. Пять задач менеджмента. Основные управленческие элементы для стратегической деятельности. Производительность.
29. Прибыль причинно- следственная связь или результат.
30. Оценка уровня рентабельности производства и продукции. Факторы, влияющие на рентабельность.
31. Налогообложение прибыли юридических лиц от предпринимательской деятельности. Виды прибыли и рентабельности.
32. Стратегическая цель управления персоналом в современных условиях.
33. Процесс разработки стратегии и стратегического моделирования предприятия.
34. Анализ инвестиционной деятельности организаций. Расчет критериев оценки эффективности инвестиционной деятельности.
35. Основные характеристики организационных структур управления (ОСУ). Типы ОСУ.
36. Созидательная функция и направление финансов предприятия в современных условиях. Модель безубыточности.
37. Сущность инновационного менеджмента: показатели, методы, стратегии
38. Система сбалансированных показателей (ССП) как эффективный инструмент реализации стратегии бизнеса.
39. Виды предприятий и организаций в РФ.
40. Критерии определения субъектов малого предпринимательства.
41. Основные показатели деятельности предприятия (фирмы): рентабельность, ликвидность, оборачиваемость запасов и др.
42. Стратегический процесс. Критерии обоснование и выбора стратегий развития бизнеса.
43. Налогообложение малого бизнеса: специальные системы налогообложения (упрощенная система налогообложения, налогообложение на вмененный доход, сельскохозяйственный налог).
44. Политика и методы ценообразования.
45. Качества предпринимателя и менеджера, их сравнительная характеристика и отличие.
46. Критерии оценки инвестиционной привлекательности предприятия, региона. Источники инновационной активности.
47. Предпринимательская деятельность: определение, содержание, объекты, субъекты и цели предпринимательства. Формы организации предпринимательской деятельности (индивидуальная, коллективная).
48. Планирование как функция менеджмента в современных условиях рыночной экономики.
49. Понятие самообучающихся организаций, их черты и особенности.
50. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля.
51. Теория равновесия. Основы выживаемости предприятия.
52. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления.
53. Предметные и междисциплинарные основания управления.
54. Критерии оценки деятельности предприятия в постиндустриальной экономики.
55. Становление и развитие управления как науки.
56. Основные школы управленческой мысли и их краткие характеристики.
57. Значение работ Ф.У. Тейлора, Ф.Гилбрета и Л. Гилбрет, Г. Гантта в области совершенствования и стимулирования труда.
58. Вклад виднейших представителей классической школы в управлении и ее становление и развитие.
59. Фундаментальные работы академика С.Г. Струмилина.
60. Вклад виднейших представителей школы человеческих отношений в ее становление и развитие.
61. Значение работ Д. Макгрегора, Ф. Герцберга и других исследователей бихевиористского направления.
62. Общая характеристика научных школ менеджмента.
63. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях.
64. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации.
65. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики.
66. Методы стимулирования менеджеров высшего звена.
67. Управление изменениями в экономических системах.
68. Теория и практика управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.
69. Сравнительный анализ систем управления в различных социокультурных и политических средах.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

1. Становление предмета научной психологии. Критические периоды в развитии психологии. Определение предмета психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Дискуссия о предмете психологии в истории психологии. Место и роль психологии в системе наук.
3. Ведущие направления и школы современной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).
4. Развитие отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Г.И. Челпанов, К.Н. Корнилов, В.М. Бехтерев, М.Я. Басов, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский).
5. Проблема развития психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные этапы развития психики и поведения. Сознание, его признаки и структура.
6. Основные отрасли психологии и их прикладные задачи. Психология и психотерапия, психологическое консультирование. Значение психологии для развития науки, культуры и общества.
7. Методология психологии. Уровни методологии. Принципы психологии. Категории и понятия психологии.
8. Методология психологических исследований. Принципы психологического исследования. Организация психологического исследования.
9. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Проблема объективности метода. Метод и методика. Валидность и надежность методов исследования.
10. Характеристика наблюдения и методов опроса (беседа, интервью и анкета). Валидность и надежность. Достоинства и недостатки обсервационных методов.
11. Эксперимент. Основные виды эксперимента в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки эксперимента. Валидность и надежность. Модели экспериментов в психологии и прикладных исследованиях.
12. Тесты. Валидность и надежность тестов. Виды тестов. Психологические принципы применения диагностических методик. Проблемы психодиагностики.
13. Культура и сущность человека. Социально-психологические механизмы социализации. Человек и мир (С.Л. Рубинштейн). Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский, М. Коул). Кросс-культурные исследования.
14. Человек, индивид, личности. Проблема соотношения биологического и социального в процессе развития личности. Формирование и развитие личности. История исследований личности.
15. Проблема личности в современной психологии. Теории личности и их сравнительная характеристика. Компоненты теории личности.
16. Теории личности в отечественной психологии (К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, В.А. Ядов, А.В. Петровский, Б.С. Братусь, А.С. Шаров и др.). Психологические структуры личности человека. Сравнительная характеристика теорий.
17. Психодинамические теории личности: основные положения и принципы (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг). Психологические структуры личности человека. Сравнительная характеристика теорий.
18. Гуманистические теории личности: основные положения и принципы (А. Маслоу, К. Роджерс). Психологические структуры личности человека. Сравнительная характеристика теорий.
19. Основные теории в зарубежной психологии (ассоционизм, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, персонологические теории и т.д.).
20. Сознание и бессознательное. Возникновение и развитие сознания. Сознание как предмет психологии. Самосознание, самооценка и уровень притязаний.
21. Процедура социально-психологического исследования. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели, задач и гипотез исследования.
22. Мотивационно-потребностная сфера человека. Характеристика потребностей и мотивов. Теории мотивации. Активность личности и ее источники.
23. Эмоции и чувства. Психологические теории эмоций. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Эмоции и их функции в саморегуляции.
24. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.
25. Ценностно-смысловая сфера человека. Ценности и смыслы. Виды ценностей. Смыслы в жизнедеятельности человека. Внутренний мир и переживание.
26. Психологические особенности регуляции поведения и жизнедеятельности. Понятие о воле. Волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Теории воли (В.И. Селиванов, В.А. Иванников, Е.П. Щербаков).
27. Понятие о темпераменте. Теоретические основы типологии темпераментов. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента, психологическая характеристика темперамента. Темперамент и личность.
28. Характер. Структура и сущность характера. Характер и личность человека. Типология характеров. Акцентуации характера.
29. Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды и структуры способностей. Проблема измерения способностей. Концепции способностей в психологии (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, В.Н. Дружинин, Дж. Гилфорд и др.).
30. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта.
31. Язык и речь. Речь и её функции. Речь как средство общения. Речевая деятельность. Виды речи.
32. Общение и речь. Средства общения. Виды и функции общения. Роль общения в психическом развитии человека.
33. Структура общения. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Психологические механизмы общения.
34. Проблема деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Деятельность и ее структура. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки.
35. Ощущение. Закономерности ощущений. Классификация ощущений. Измерение и изменение ощущений.
36. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
37. Память и ее виды. Процессы памяти. Теории и законы памяти. Рациональные приемы запоминания. Представление.
38. Мышление. Теории мышления в психологии. Психология и логика мышления. Виды и операции мышления. Развитие мышления.
39. Воображение. Виды воображения. Приемы и функции воображения. Воображение и творчество.
40. Внимание, его свойства и виды. Психологические теории внимания. Развитие внимания.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»**

1. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, основные проблемы.
2. Структура педагогической психологии, связь с другими науками.
3. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
4. Общая характеристика методов исследования педагогической психологии.
5. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды.
6. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии.
7. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии.
8. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии.
9. Роль психологических концепций отечественных психологов в развитии педагогической психологии.
10. Образование в общекультурном контексте. Образование как система, процесс и результат.
11. Основные тенденции и принципы современного образования.
12. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
13. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии. Понятие о зонах ближайшего и актуального развития.
14. Основные понятия учебной деятельности: учение, обучение, научение. Виды научения. Механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность научения.
15. Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура.
16. Характеристика формирования учебной деятельности у учащихся разных возрастов.
17. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.
18. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
19. Психологические проблемы обучаемости: понятие, показатели, уровни обучаемости.
20. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.
21. Мотивация учебной деятельности и условия её формирования.
22. Основные теории обучения в отечественной психологии (проблемное, развивающее обучение).
23. Теория поэтапного формирования умственных действий как научная основа формирования умений и навыков (П.Я. Гальперин).
24. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
25. Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова.
26. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
27. Проблема неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчиснкая, Ю.З. Гильбух и др.).
28. Индивидуализация и дифференциация обучения. Варианты индивидуализации в обучении.
29. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
30. Понятие о воспитании и самовоспитании. Формирование психологического механизма самовоспитания.
31. Цели, средства, методы воспитания. Принципы и закономерности процесса воспитания.
32. Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов.
33. Проблема нравственного воспитания. Уровни и этапы нравственного развития. Нравственные понятия, представления и поступки. Структура нравственных качеств личности.
34. Проблема измерения воспитанности школьника. Понятия «воспитанность», «воспитуемость». Критерии воспитанности.
35. Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления.
36. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные функции и мотивация педагогической деятельности.
37. Педагогические умения и психологические качества педагога. Влияние темперамента педагога на педагогическую деятельность. Характеристика педагогических способностей.
38. Педагогическое общение: понятие, этапы, стадии, уровни. Педагогический такт и условия его формирования.
39. Индивидуальные стили педагогического общения: понятие, характеристика. Стили отношения учителя к учащимся (В.А. Кан-Калик, Н.Я. Березовин, Я.Л. Коломинский).
40. Проблема «барьеров» и затруднений в педагогическом взаимодействии. Смысловые барьеры и причины их возникновения.
41. Конфликты в педагогической деятельности: понятие, структура, виды, причины возникновения.
42. Технология разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
43. Пути и средства предупреждения утомления и предотвращения психологической перегрузки педагога.
44. Проблемы профессионального становления молодых учителей.
45. «Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Социология управления»**

1. Социология управления как специальная отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии управления.

2. Школа научного управления (Ф. У. Тейлор, Ф. и Л. Гилберты, Г. Грант).

3. Системный подход в социологии управления.

4. Ситуационный подход в социологии управления.

5. Тектология (всеобщая организационная наука) А.А. Богданова и ее современное значение.

6.Вклад социологов структурно-функционального направления в создание теории организаций.

7.Социологическая типологизация организаций (А.И. Пригожий, В.Л. Доблаев).

8. Организационные изменения. Изменения и инновации.

9.Поведение человека в организациях. Теория человеческих отношений.

10.Группы и групповые ценности в организациях, их динамика.

11.Корпоративная идентичность.

12.Управленческий труд: предмет, средства, специфика, цель.

13.Руководство и лидерство в формальных и неформальных группах.

14.Конфликт в организации: типы, методы управления.

15.Социальное развитие предприятия: планирование, цели, задачи.

16. Целеполагание и стратегическое управление.

17.Принятие управленческих решений.

18.Эффективность организаций, ее показатели и способы оценки.

19.PR-концепции и технологии общественных связей, их влияние на процессы в организациях.

20.Понятие структуры организации и структуры управления.

21.Опыт эмпирических исследований организационных структур в Великобритании и США.

22. Бюрократические структуры их «идеальные» признаки и ре­альность.

23. Теория власти и подчинения А. Этциони.

24. Теория власти и подчинения Н. Лумана.

25.Проблемы власти и управления в дискуссиях Русского интеллектуального клуба (А.А. Зиновьев, И.М. Ильинский, В.М. Межуев и др.).

26.Проблема стилей управления, их исследования в российской социологии (Ю. Д. Красовский, Б.Ф. Усманов и др.).

27.Сущность директивного управления.

28.Социологические и психологические аспекты контроля и его разновидностей, использующихся в директивном управлении.

29.Коммуникация и ее составляющие. Объективные основания расширения сферы информационного взаимодействия в организаци­ях.

30.Формальные и неформальные коммуникативные сети.

31.Социальная структура и социальное управление в организации.

32.Корпоративная культура ее составляющие.

33. Исследование корпоративной культуры в организациях и их  
значение для решения проблем управления.

34.Общая и специфическая среды организаций.

35.Научные подходы к оцениванию среды: гидродинамические и биолого-популяционные аналоги и метафоры.

36.Теория гипертурбулентной среды.

37.Социальное прогнозирование как вид социологических исследований.

38. Социальное проектирование и технологии реализации проектов.

39.Социальное программирование: сущность, формы реализации.

40. Тезаурусная теория социального проектирования.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Политические институты, процессы, технологии»**

1. Понятие, природа, сущность и функции политической власти.
2. Государственная и политическая власть. Социальные основания и ресурсы политической власти.
3. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ.
4. Легальность и легитимность власти, легитимизация политической власти в различных общественно-политических и социокультурных системах.
5. Эволюция власти и властных отношений в современной России.
6. Политическая система: понятие, структура, функции и модели. Эволюция политических систем в современном мире.
7. Природа, основные признаки, функции и формы государства. Основные характеристики правового государства.
8. Государственная политика: ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Государственная политика и гражданские институты. Национальные интересы как основа формирования государственной политики.
9. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах. Эволюция политической системы и государственной политики России сегодня.
10. Политическая партия как форма организации политического участия. Партии и другие формы артикуляции интересов. Структура, типология и функции политических партий.
11. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях. Партийная масса и партийный аппарат.
12. Партийные системы. Партийные квозисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем.
13. Современная партийная система в России. Структурные и программные характеристики российских политических партий.
14. Типология политических режимов. Различие типов политических режимов от степени полноты Конституций и открытости режимов к переменам.
15. Основные черты и разновидности авторитарных режимов. Причины существования и особенности авторитарных режимов в России.
16. Особенности тоталитарных режимов, общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами.
17. Демократический политический режим. Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия и т.д.).
18. Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.
19. Свойства и функции политической элиты. Избираемая и неизбераемая элита. Проблема элит в контрэлит в политике.
20. Политическое лидерство как институт политической власти. Функции и типы лидерства. Качеств политического лидера и имидж политика.
21. Современные тенденции развития политических элит внутри национального государства. (На примере элиты постсоветской России).
22. Проблемы политического лидерства в контексте российских политических традиций.
23. Место и роль СМИ в общественной жизни. Свобода и ответственность СМИ. СМИ и проблемы политического манипулирования.
24. СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы и механизмы политического манипулирования.
25. Особенности место и роль СМИ в современной России.
26. Содержание и типология политических процессов. Уровни политического процесса. Переходные политические процессы и политический процесс в стабильных обществах.
27. Понятие «мировой политический процесс», его основные характеристики в условиях глобализации.
28. Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные типы обществ. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов.
29. Понятие политической модернизаций. Первичные и вторичные модернизации, их особенности.
30. Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России.
31. Мировая политика. Современные геополитические представления. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.
32. Федеративные отношения: понятия и типы. Субъекты федеративных отношений. Основные модели федерализма.
33. Этнотерриториальная федерация как особая модель федеративного государства.
34. Федеративные отношения в современной России: основные характеристики и тенденции развития.
35. Сущность и особенности политического конфликта: источники, причины, особенности протекания. Типологизация политических конфликтов. Уровни политического конфликта. Политические конфликты в «постсоветской» России.
36. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения. Причины и типология этнополитических конфликтов.
37. Конфликтные аспекты федеративного устройства государства. Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов.
38. Этнополитические конфликты в постсоветской России.
39. Управление конфликтами. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтам.
40. Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.
41. Понятие и виды политических переговоров. Структура, карта, сценарий и тактика ведения политических переговоров. Эффективная коммуникация во время политических переговоров. Механизмы контроля за выполнения соглашений.
42. Понятие политического анализа, его основные цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа.
43. Понятие политического прогноза. Специфика и основные принципы политического прогнозирования.
44. Политическое управление. Институты, формы и механизмы политического управления.
45. Государственное управление и политический менеджмент. Структура, технология и основные задачи политического менеджмента.
46. Специфика политического менеджмента в условиях становления рынка и демократии в современной России.
47. Понятие политического решения. Классификация политических решений. Факторы, влияющие на принятие политического решения. Процедуры, формы и стили принятия политических решений.
48. Понятие политической социализации, ее основные функции, агенты, типы, стадии.
49. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
50. Избирательные системы, их классификация. Варианты реализации различных избирательных систем. Избирательная система России.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Государственное управление и отраслевые политики»**

1. Понятие, природа, сущность и функции политической власти.
2. Государственная и политическая власть. Социальные основания и ресурсы политической власти.
3. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ.
4. Легальность и легитимность власти, легитимизация политической власти в различных общественно-политических и социокультурных системах.
5. Эволюция власти и властных отношений в современной России.
6. Политическая система: понятие, структура, функции и модели. Эволюция политических систем в современном мире.
7. Природа, основные признаки, функции и формы государства. Основные характеристики правового государства.
8. Государственная политика: ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Государственная политика и гражданские институты. Национальные интересы как основа формирования государственной политики.
9. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах. Эволюция политической системы и государственной политики России сегодня.
10. Политическая партия как форма организации политического участия. Партии и другие формы артикуляции интересов. Структура, типология и функции политических партий.
11. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях. Партийная масса и партийный аппарат.
12. Партийные системы. Партийные квозисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем.
13. Современная партийная система в России. Структурные и программные характеристики российских политических партий.
14. Типология политических режимов. Различие типов политических режимов от степени полноты Конституций и открытости режимов к переменам.
15. Основные черты и разновидности авторитарных режимов. Причины существования и особенности авторитарных режимов в России.
16. Особенности тоталитарных режимов, общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами.
17. Демократический политический режим. Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия и т.д.).
18. Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.
19. Свойства и функции политической элиты. Избираемая и неизбераемая элита. Проблема элит в контрэлит в политике.
20. Политическое лидерство как институт политической власти. Функции и типы лидерства. Качеств политического лидера и имидж политика.
21. Современные тенденции развития политических элит внутри национального государства. (На примере элиты постсоветской России).
22. Проблемы политического лидерства в контексте российских политических традиций.
23. Место и роль СМИ в общественной жизни. Свобода и ответственность СМИ. СМИ и проблемы политического манипулирования.
24. СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы и механизмы политического манипулирования.
25. Особенности место и роль СМИ в современной России.
26. Содержание и типология политических процессов. Уровни политического процесса. Переходные политические процессы и политический процесс в стабильных обществах.
27. Понятие «мировой политический процесс», его основные характеристики в условиях глобализации.
28. Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные типы обществ. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов.
29. Понятие политической модернизаций. Первичные и вторичные модернизации, их особенности.
30. Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России.
31. Мировая политика. Современные геополитические представления. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.
32. Федеративные отношения: понятия и типы. Субъекты федеративных отношений. Основные модели федерализма.
33. Этнотерриториальная федерация как особая модель федеративного государства.
34. Федеративные отношения в современной России: основные характеристики и тенденции развития.
35. Сущность и особенности политического конфликта: источники, причины, особенности протекания. Типологизация политических конфликтов. Уровни политического конфликта. Политические конфликты в «постсоветской» России.
36. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения. Причины и типология этнополитических конфликтов.
37. Конфликтные аспекты федеративного устройства государства. Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов.
38. Этнополитические конфликты в постсоветской России.
39. Управление конфликтами. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтам.
40. Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.
41. Понятие и виды политических переговоров. Структура, карта, сценарий и тактика ведения политических переговоров. Эффективная коммуникация во время политических переговоров. Механизмы контроля за выполнения соглашений.
42. Понятие политического анализа, его основные цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа.
43. Понятие политического прогноза. Специфика и основные принципы политического прогнозирования.
44. Политическое управление. Институты, формы и механизмы политического управления.
45. Государственное управление и политический менеджмент. Структура, технология и основные задачи политического менеджмента.
46. Специфика политического менеджмента в условиях становления рынка и демократии в современной России.
47. Понятие политического решения. Классификация политических решений. Факторы, влияющие на принятие политического решения. Процедуры, формы и стили принятия политических решений.
48. Понятие политической социализации, ее основные функции, агенты, типы, стадии.
49. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
50. Избирательные системы, их классификация. Варианты реализации различных избирательных систем. Избирательная система России.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Социальная и политическая философия»**

1.Теоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.

2. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

3. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике);

4. Философия истории (учение об общественном бытии в его динамике).

5. Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

6. Основные этапы развития социально-философской мысли.

7. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

8. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.

9. Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии.

10. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера.

11. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).

12. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко).

13. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

14. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.

15. Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия.

16. Основные черты социальной философии.

17. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

18. Проблема метода в социальной философии.

19. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

20. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.

21. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.

22. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

23. Общество с позиции системного подхода.

24. Социум как иерархическая система.

25. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни:

26. Синергетика как наука о самоорганизации сложных систем.

27. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

28. Специфика социального познания: многообразие его форм.

29. Вненаучное и научное социальное познание.

30. Эмпирический и теоретический уровни социального познания.

31. Субъект и объект познания.

32. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь.

33. Объяснение и понимание в социальном познании.

34. Проблема истины в социальном познании.

35. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.

36. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

37. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

38. Социальная философия и конкретные социальные науки.

39. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики.

40. Причины социологизации социальной философии.

41. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.

42. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.

43. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.

44. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества.

45. Политический реализм и политическая утопия.

46. Политическая воля как внутренняя форма власти.

47. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества.

48. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии.

49. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

50. Отечественная философия о природе российского государства.

51. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

52. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.

53. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.

54. Понятие духовного производства.

55. Наука как производство достоверного (истинного) знания.

56. Сциентизм и антисциентизм.

57. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.

58. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта.

59. Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру.

60. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
12. Мотивы учения школьника и пути их развития.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
18. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
19. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
20. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
21. Новые информационные технологии в образовании.
22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
28. Характеристика основных моделей воспитания.
29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
31. Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.
32. Особенности использования наказания как метода воспитания.
33. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
34. Поощрение как метод стимулирования.
35. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
36. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
37. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
38. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
39. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
40. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
41. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
42. Образовательное учреждение как объект управления.
43. Стили руководства в образовании.
44. Педагогический коллектив и его развитие.
45. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
46. Аттестация педагогических кадров.
47. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
48. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
49. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
50. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
51. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
52. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
53. Античная школа и педагогическая мысль.
54. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
55. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
56. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
57. Педагогические взгляды Дж. Локка.
58. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
59. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
60. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
61. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
62. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
63. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
64. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
65. Развитие зарубежной образования и педагогические концепции в XIX веке.
66. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
67. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
68. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
69. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
70. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
71. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
72. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
73. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале ХХ века. Основные направления.
74. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
75. Экспериментальная педагогика Э. Мёймана.
76. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
77. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале ХХ века.
78. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
79. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
80. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
81. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.
82. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
83. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
84. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
85. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
86. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
87. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
88. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
89. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
90. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
91. Болонский процесс и отечественное образование

**Программа по специальной дисциплине**

**«Теория и методика обучения и воспитания»**

1. Предмет и актуальные задачи теории и методики обучения физике (ТМОФ) как науки, ее связь с другими науками.
2. Методы педагогических исследований.
3. Методика и технология обучения. Признаки и этапы педагогической технологии.
4. Методы обучения физике. Классификация методов обучения.
5. Способы (восприятие, осознание, запоминание; воспроизведение по образцу и в знакомой ситуации; решение проблем; переживание) и уровни усвоения содержания образования, их взаимосвязь.
6. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный или информативный; инструктивно-репродуктивный.
7. Методы обучения: проблемный, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.
8. Задачи обучения физике в школе и в вузе.
9. Научно-методический анализ содержания школьного курса физики. Факторы, определяющие содержание курса (профили образования).
10. Формы учебных занятий по физике в школе.
11. Формы учебных занятий по физике в вузе.
12. Дидактические основы реализации связей физики с другими учебными предметами в школе и в вузе.
13. Принципы обучения как категории дидактики, отражающие нормативную функцию педагогики. Взаимоотношение закономерностей и принципов обучения. Содержание и обоснование принципов научности и посильной трудности.
14. Принципы обучения как категории дидактики, отражающие нормативную функцию педагогики. Взаимоотношение закономерностей и принципов обучения. Содержание и обоснование принципов наглядности обучения и развития теоретического мышления.
15. Информационные технологии в обучении физике.
16. Контрольно-оценочная деятельность.
17. Тестирование как метод исследования и контроля. Надежность, валидность тестов.
18. Дидактические основы организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения физике.
19. Психолого-дидактические основы формирования научных физических понятий у учащихся.
20. Систематизация и обобщение знаний по физике (классификация, установление причинно-следственных знаний, выделение единиц учебного материала).
21. Решение задач по физике. Классификация учебных физических задач. Структура процесса решения задачи.
22. Олимпиада как форма внеклассной (внеаудиторной) работы по физике (цели, виды, этапы, классификация олимпиадных задач).
23. Планирование учебного процесса по физике. Образовательный стандарт, учебный план, типовая программа, федеральный перечень учебников, тематическое планирование, поурочный план. (Образовательный стандарт, учебный план, типовая программа, рабочая программа дисциплины, индивидуальный план преподавателя).
24. Основные элементы методики изучения темы “Кинематика”.
25. Основные элементы методики изучения темы “Динамика”.
26. Основные элементы методики изучения законов сохранения в механике (законы сохранения импульса, энергии, момента импульса).
27. Основные элементы методики изучения темы “Статика. Равновесие тел”.
28. Основные элементы методики изучения гидродинамики.
29. Основные элементы методики изучения механических колебаний и волн.
30. Методика изучения принципов классической термодинамики.
31. Методика изучения основ молекулярно-кинетической теории строения вещества. Научно-методический анализ понятий “температура” и “внутренняя энергия”.
32. Методика изучения свойств электромагнитного поля.
33. Методика изучения темы “Электрический ток” (в том числе – “Электрический ток в различных средах”).
34. Методика изучения свойств твердых тел в курсе физики.
35. Методика изучения геометрической оптики.
36. Методика изучения основ квантовой физики.
37. Развитие понятия о строении атома в курсе физики.
38. Методика изучения основ ядерной физики.
39. Методика изучения свойств элементарных частиц в элементарном курсе физики.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Методология и технология профессионального образования»**

1. Структура и уровни профессионального образования в России.

2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества профессионального образования.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального и высшего образования.

4. Сущность и содержание профессионального образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального и высшего образования.

5. Законодательство РФ в области профессионального и высшего образования. Иерархия законодательно-нормативной базы профессионального образования.

6. Сравнительная характеристика типов образовательных учреждений профессионального образования, их нормативно-правовое закрепление в законодательстве РФ (на примере г.Комсомольска-на-Амуре).

7. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые).

8. Качество образовательного процесса в профессиональном образовании. Подходы к оценке качества образования.

9. Характеристика нормативных документов: Указ президент РФ No 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития  
Российской Федерации на период до 2024 года». Государственная программа РФ «Развитие образования». Национальный проект «Образование».

10. Основные положения концепции национальной технологической инициативы РФ.

11. Управление качеством профессионального (высшего) образования: средства, способы, ФОСы (на примере конкретного уровня образования).

12. Сущность педагогического мониторинга, его задачи и функции.

13. Регионализация профессиональной подготовки специалистов (на примере Волгоградской области).

14. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.

15. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании.

16. Профессиональное образование как социокультурный институт.

17. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Их взаимосвязь.

18. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

19. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Синергетический подход. Комплексный подход.

20. Методы педагогических исследований. Специфика исследований в области профессионального образования.

21. Инновационный поиск в области профессионально-педагогического образования. Использование инновационных педагогических технологий в  
образовательном процессе. Классификация инновационных образовательных технологий.

22. Методы исследования в профессиональной педагогике. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.

23. Понятие о процессе обучения. Основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура.

24. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство.

25. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в

нормативных документах.

26. Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

27. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения.

28. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.

29. Информационные технологии в профессиональном (высшем) образовании.

30. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

31. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании. Саморазвитие личности студентов.

32. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

33. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование (на выбор одной из стран Европы и Азии.)

**Программа по специальной дисциплине**

**«Русская литература и литературы народов Российской Федерации»**

1. Художественная специфика древнерусской литературы.
2. История русской медиевистики.
3. Система жанров древнерусской литературы.
4. Закономерности литературного процесса Древней Руси.

5. Возникновение и развитие летописания на Руси. Публицистическая направленность и патриотический пафос русской летописи.

6. Историография изучения русской литературы XVIII века.

7. Русский классицизм – ведущее литературное направление русской литературы XVIII века.

8. Текстология и палеография древнерусской литературы.

9. Основные этапы становления русского стихосложения XVIII века.

10. Борьба русского классицизма за создание литературного языка.

11. Творчество М.В. Ломоносова.

12. Эволюция жанра оды в русской литературе XVIII века.

13. История поэмы в русской литературе XVIII века.

14. История комедии и комической оперы XVIII века.

15. Русский сентиментализм и его национальное своеобразие.

16. Творчество Карамзина.

17. Поэзия Державина. Её место и значение в истории русской литературы.

18. Культурно-историческая школа

19. Закономерности литературного процесса начала XIX века

20. Пушкин и русская лирика 20-х годов 19 века.

21. Основные этапы развития пушкино­ведения.

22. Проблема романтизма и реа­лизма в творчестве Лермонтова.

23. История изучения русского романтизма.

24. Личность и творчество Н.В. Гоголя. Противоречия Гоголя в оценке русской крити­ки 19 века.

25. Место Гончарова в истории русского романа.

26. Тургенев и западно­европейские писатели его времени.

27. Основные тенденции в русской литературе во второй половине 19 века

28. Творческая индивидуальность писателя и литературный процесс (на материале русской литературы XIX века).

29. Традиции и новаторство в поэзии Некрасова.

30. Драматургия Островского и ее значение для русской литературы и рус­ского театра.

31. Особенности поэти­ки сатиры Салтыкова-Щедрина, проблема гротеска.

32. Творчество Ф.М. Достоевского. Современные проблемы изучения творчества Достоевского.

33. Творчество Л.Н. Толстого. История изучения творчества Толстого в советском литературоведе­нии.

34. Система и эволюция жанров в русской литературе XIX века.

35. Жанр романа в русской литературе XIX века.

36. Реализм Чехова в соотношении с ли­тературными направлениями конца 19 - начала 20 века. Драматургия Чехова.

37. Вопросы историографии русской литературы XIX века.

38. Вопросы текстологии и библиографии русской литературы XIX века.

39. Типология направлений, методов, жанров русской литературы XIX века.

40. Зарубежное литературоведение ХХ века.

41. Основные направления русской литературы ХХ века.

42. Русский формализм.

**Программа по специальной дисциплине**

**«Русский язык. Языки народов России»**

1. Вокализм современного русского языка. Общая характеристика важнейших

исторических изменений в системе гласных и их отражение в морфонологии.

2. Консонантизм современного русского языка. Общая характеристика важнейших

фонетических изменений в системе согласных и их отражение в морфонологии.

3. Графика. Принципы русской графики. Орфография. Принципы орфографии и их

отражение в русской орфографии.

4. Звук и фонема. Понятие фонемы в Московской, Пражской и Петербургской

(Ленинградской) фонологических школах.

5. Предмет орфоэпии; понятие орфоэпической нормы; стили произношения; русское

сценическое произношение.

6. Слово как основная единица лексикологии и лексической семантики. Проблема

универсального определения слова.

7. Прямое и переносное значение слова. Типы смысловых переносов.

8. Системные отношения в лексике.

9. Асистемные отношения в лексике (омонимия, типы омонимов). Паронимия и

паронимы. Парономазия.

10. Иноязычные заимствования в современном русском языке: очерк истории и

современное состояние. Кальки. Славянизмы (старославянизмы).

11. Лексика русского языка в отношении к функциональным стилям.

12. Лексика русского языка в отношении к активному и пассивному запасу.

13. Социально-профессиональные диалекты и их отличия от территориальных.

14. Фразеология. Фразеологизмы, их виды. Преобразования фразеологизмов в речи.

15. Лексикография. Общая типология словарей.

16. Слово и морфема. Понятие линейно-синтагматического континуума. Исторические

процессы в морфемной структуре слова.

17. Словообразование. Понятие производного слова и производящей базы. Способы

словообразования и словообразовательные типы.

3

18. Грамматические категории, грамматические значения, грамматические формы,

грамматические способы.

19. Учение о частях речи. Проблема классификации частей речи.

20. Имя существительное: грамматические категории, лексико-грамматические разряды,

история существительных в русском языке.

21. Имя прилагательное: грамматические категории, лексико-грамматические разряды,

история прилагательных в русском языке.

22. Местоимение: разряды по значению, грамматические особенности, история

местоимений в русском языке.

23. Имя числительное: разряды, грамматические особенности, история числительных в

русском языке.

24. Наречие: разряды, грамматические особенности, Словообразовательные связи наречий

с другими частями речи в синхронии и диахронии. Вопрос о словах категории состояния.

25. Глагол. Объём глагольной лексемы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Основы

глагола. Классы глагола. История глагольных форм в русском языке.

26. Глагол. Грамматические категории. История грамматических категорий глагола в

русском языке.

27. Причастие, грамматическая характеристика причастий, история причастий.

28. Деепричастие, история происхождения и грамматическая характеристика.

29. Словосочетание как единица синтаксиса; виды связей и отношений в словосочетаниях.

30. Предложение как единица синтаксиса; проблема классификации предложений по

разным основаниям. Формально-структурный, логико-семантический, коммуникативный

подходы к предложению.

31. Односоставные предложения и их виды. Проблема классификации односоставных

предложений.

32. Осложненные предложения и их виды.

33. Сложносочиненные предложения и их виды.

34 Сложноподчиненные предложения нерасчленённой структуры, их виды.

35. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, их виды.

36. Стилистика как филологическая наука, изучающая употребление языка.

37. Благозвучие, звукоподражание, звуковой символизм, средства словесной

инструментовки: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.

38. Стилистическая окраска средств выражения; маркированные словесные ряды в языке

художественной литературы.

39. Текст как феномен употребления языка. Языковая композиция текста; словесные

ряды; «приращение смысла» слова.

40. Проблема образа автора как проблема стилистики и поэтики.

41. Образ рассказчика в его отношении к образу автора в языковой композиции текста.

Соотношение «образ автора – образ рассказчика» и язык персонажей.

42. Субъективация повествования. Приёмы субъективации повествования.

43.Языковые построения с установкой на изображение «чужого слова».

44. Система функциональных стилей современного русского литературного языка; язык

художественной литературы и разговорный язык по отношению к языковым стилям.

45 Этногенез славян и генетическая характеристика русского языка.

46. Русский литературный язык как лингвистический и культурно-исторический феномен.

Происхождение русского литературного языка.

47. Языковая ситуация и развитие литературного языка в Древней Руси в XI-XIVвв.

48. Языковая ситуация и развитие литературного языка в Московской Руси в XV-XVI веках.

49. Языковая ситуация и развитие литературного языка в России во 2-й пол. XVII века.

50. Изменения в русском литературном языке в Петровскую эпоху.

51. «Языковые программы» Тредиаковского, Ломоносова, Сумарокова и их значение для

формирования русского литературного языка в сер. XVIII в.

52. Проблема нормы современного русского литературного языка в лексике, грамматике,

произношении; вариантность норм и ее причины.

53. Пути развития русского литературного языка на рубеже XVIII – XIX веков.

54. Преобразование литературного текста в творчестве Пушкина. Роль А.С. Пушкина в

истории русского литературного языка.

55. Споры о развитии русского литературного языка в 1-ой половине XIX в.

56. Территориальные диалекты, их происхождение и современное состояние

**Программа по специальной дисциплине**

**«Медиакоммуникации и журналистика»**

1.Социальное значение журналистики.

2. Сущность понятия «Массовая информация».

3. Социальные функции журналистики. Функции журналистики как совокупная характеристика.

4. Целеполагающий характер журналистской деятельности. Массово-информационное обеспечение общества.

5. Социальная ориентация общества посредством средств массовой информации. Дезориентация и манипулирование сознанием. Искажение информации.

6. Мировоззрение и его формирование. Массовое сознание и миросозерцание.

7. Идеология и журналистика. Организаторские функции средств массовой информации.

8. Культурно-рекреативные функции журналистики. Образовательное и научно-просветительское значение средств массовой информации.

9. Журналистика в системе социальных институтов. Факторы возрастания значимости политической информации.

10. Журналистика как инструмент политической борьбы. Позиция журналиста в общественно-политической жизни.

11. СМИ и народовластие. Газеты, журналы, телевидение и радио как общественная трибуна. Журналистика и общественные интересы.

12. Становление и структура журналистики как системы. Инфраструктура системы средств массовой информации.

13. Объективные потребности общества в информации и закономерности развития системы СМИ.

14. Структура и принципы организации системы СМИ России. Типологические особенности средств массовой информации.

15. СМИ как средство воспитания и влияния на формирование мировоззрения личности.

16. Коммерциализация СМИ. Децентрализация системы средств массовой информации.

17. Журналистская деятельность с точки зрения свободы и необходимости. Юридический и экономический аспект свободы печати. Достоверность, правдивость, полнота. Независимость прессы.

18. Свобода печати при различных общественно-политических формациях. Журналист как субъект массово-информационной деятельности.

19. Закон РФ «О средствах массовой информации» и права журналиста.

20. Аудитория: общая характеристика и типология. Формы и методы изучения, учета, анализа интересов аудитории. Работа с аудиторией.

21. Культурно-историческое и социальное значение коммуникации. Технологические аспекты коммуникации в социально-историческом процессе.

22. Становление и структура журналистики как системы. Объективные потребности общества в информации и закономерности развития системы СМИ.

23. Специфика информационного общества и социальное значение информационных технологий. 24. Культурологический аспект развития информационных систем. Социально-историческое значение массовой коммуникации.

25. Информационные функции журналистики. Роль факта в информации. Комментарий фактов. Интерпретация фактов. Инсинуации и диффамации в прессе и на телевидении.

26. Происхождение средств массовой коммуникации, исторические и технологические аспекты. Социальная роль коммуникации.

27. Характеристика современных технических средств, необходимых для сбора и хранения информации. Технические средства в печати. Технические средства на телевидении и радиовещании.

28. Журналистская этика. Общие принципы, нормы и правила. Нормативные этические положения журналистской деятельности. Ненормативные правила. Кодексы чести.

29. Социальная ответственность журналиста.

30. Этические аспекты взаимоотношений: журналист − аудитория, журналист − источник информации, журналист − коллеги.